

Onderwerp	Samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel. Mei 2012
Van	KC De Twijn
Opgesteld op	1 Juli 2014

Inleiding:

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet op passend onderwijs ingegaan. Krot door de bocht houdt dat in dat alle scholen een zorgplicht hebben om voor alle kinderen een goed onderwijsaanbod aan te bieden. Dat onderwijsaanbod wordt, bij voorkeur, op De Twijn uitgevoerd. Het kan voorkomen dat de onderwijsbehoefte van het kind te complex is voor De Twijn, waardoor er gezocht wordt naar een geschikte oplossing voor het kind. (een uitgebreide beschrijving is terug te vinden in de schoolgids)

Als school zijn we verplicht om aan te geven, wat we kunnen bieden aan de kinderen. Dat is terug te vinden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit profiel is al in mei 2012 opgesteld. Hier en daar zijn er al ontwikkelingen te benoemen, die niet vermeld staan in het SOP. Van het SOP is een samenvatting gemaakt en deze is hieronder terug te vinden. Het volledige verslag is op te vragen bij de directie van de school. Mocht u vragen hebben, dan kunt u terecht bij Martijn Beekhof (info@twijn-alblasserdam.nl)

Samenvatting SOP KC De Twijn

De meeste informatie is terug te vinden in hoofdstuk 4 van het SOP.

Wat kunnen we al:

Leren en ontwikkeling

Basiszorg:

- We werken in niveaugroepen waarbij gedifferentieerd wordt op tempo en niveau. Er wordt gewerkt met drie niveaugroepen. Uitgaande van groepsplannen en groepsoverzichten.
- Er wordt gebruikt gemaakt van het directe instructiemodel. We werken in de groepen met instructietafels. Er zijn rustige werkplekken te creëren voor kinderen.
- Er wordt gewerkt met dag- en weektaken, waardoor kinderen zelfstandig aan het werk zijn.
- In ons basisaanbod maken we gebruik van methodes die up-to-date zijn en die minimaal voldoen aan de minimum doelen
- We maken gebruik van vakspecialisten op de gebieden, rekenen, taal/lezen en begaafdheid.
- We beschikken over goede software om kinderen te ondersteunen in het leerproces. We gebruiken Parnassys(leerlingvolgsysteem) om het leerproces en de leerontwikkeling van de leerlingen te volgen.
- Er is structureel overleg tussen leerkrachten onderling en de leerkrachten met de IB (groeps- en leerlingbesprekingen.
- We bieden Levelwerk aan onze meerbegaafde leerlingen.

Breedtezorg:

- Wanneer het niet lukt om een passend onderwijsaanbod te bieden, kunnen we kinderen aanmelden bij het Zorgteam waarin externe deskundigen vertegenwoordigd zijn.
- We stellen ontwikkelingsperspectieven in principe op voor leerlingen vanaf groep 5 en hoger met een onderwijsachterstand van meer dan een jaar en een uitstroomperspectief richting LWOO/PRO.
- We maken gebruik van (preventieve) ambulante begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband en de Clusters.
- Leerkrachten maken gebruik van het nascholingsaanbod van de Stichting PIT.
- Hoogbegaafde leerlingen kunnen gebruik maken van de bovenschoolse Plusklas.
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen in groep 7 en 8 kunnen gebruik maken van de Plusklas van het DevelsteinCollege.

Fysiek medisch

Basiszorg:

- We kunnen omgaan met tijdelijk lichamelijke beperkingen als gips, gebruik van krukken, rolstoel
- We dienen onder voorwaarden medicatie toe: zie 'Protocol Medicijnverstrekking en Medische handelingen op basisscholen'.

- We kunnen omgaan met suikerziekte en epilepsie indien onder controle door medicatie
- We beschikken over aangepast meubilair bij fysieke of visuele beperkingen, of weten hoe we daar aan kunnen komen.
- We hebben een Protocol Langdurig Zieken

Breedtezorg:

- We maken gebruik van (preventief) ambulante begeleiding uit Cluster 3

Sociaal-emotioneel

Basiszorg:

- We voeren structureel gesprekken met ouders en met kinderen, om hen beter te leren begrijpen.
- We zijn in staat om te gaan met beperkte/matige gedragsstoornissen
- We hanteren een protocol sociale veiligheid.
- We zetten oudere kinderen in om jongere kinderen te helpen.

Breedtezorg:

- We zijn in staat met hulp van (preventieve) ambulante begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband en Cluster 4 met lichte gedragsstoornissen om te gaan.

Werkhouding

Basiszorg:

- We houden rekening met de onderwijsbehoeften van kinderen met werkhoudingsproblemen
- We creëren momenten van stilte en rust.
- We voeren gesprekken met ouders en kinderen.
- De expertise van de IB wordt benut. Zij schakelt indien nodig de juiste instanties in

Breedtezorg:

- We roepen de hulp in voor de kinderen waar de onderwijsbehoeften wat complexer zijn, van externe deskundigen, bijv. via het zorgteam.

Thuisituatie

Basiszorg:

- We maken leerlingen medeverantwoordelijk voor zaken als medicatiegebruik, op tijd op school komen, huiswerk maken.
- We overleggen met ouders bij ongewenst gedrag van leerlingen.
- We hebben een luisterend oor voor ouders.
- We zijn samen met de ouders verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.
- We voeren gesprekken met ouders over de kinderen en waar wenselijk ook met de kinderen.
- We bieden kinderen bij een onrustige thuisituatie een veilige plek.

Breedtezorg:

- Met hulp van Schoolarts, SMW en CJG zijn we in staat om nog gericht hulp te bieden.

Ambities : Wat willen we nog:

Onze ambities zijn omschreven in het SOP Hoofdstuk 6, pagina 21.

Een deel hiervan is inmiddels bereikt. Wat over blijft en aangevuld met nieuwe ambities:

Leren en ontwikkeling:

- ICT mogelijkheden en/of sociale media betrekken bij het onderwijsaanbod.
- Meer toepassen van collegiale consultatie, zodat we de aanwezige expertise onderling meer benutten
- Eén stap verder met de 1-Zorgroute
- We willen de kinderen verantwoordelijk maken voor leerdoelen.
- We willen meer gebruik maken van talenten en interesses van kinderen. (meer de nadruk op hart en handen, zonder het hoofd te vergeten)
- Mogelijkheid onderzoeken van het doorbreken van het leerstofjaarklassensysteem

Sociaal emotioneel/ gedrag:

- Inzetten van gedragspecialisten
- We willen als team getraind worden in het omgaan met agressie en/of intimidatie en pesten (bij voorkeur door de gedragspecialist)

Werkhouding:

- De leerstof hanteerbaar en betekenis maken voor de kinderen
- We willen betrokkenheid van leerlingen vergroten door gebruik te maken van relevante motivatie gesprekstheorieën.
- We willen onze functionele kennis van leerprocessen vergroten.
- We willen concrete inhoudelijke doelen met de kinderen kunnen formuleren op het gebied van leren

Thuisituatie:

- Ouders betrekken binnen de groepen door kijkmomenten te organiseren
- Informele contacten met de ouders stimuleren, waardoor we meer relevante kennis over het kind en de thuisituatie krijgen

Wat willen/kunnen we niet:

'We willen veel, maar kunnen niet alles'

Onze grenzen zijn beschreven in het SOP Hoofdstuk 5.

Erg belangrijk is de balans in de groepen:

'Onder balans in de groep wordt vooral verstaan de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.'

Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken met de komst van een nieuwe leerling met grote ondersteuningsbehoeften, zou er perspectief kunnen ontstaan door ondersteuning in de groep (wellicht niet eens voor de betreffende leerling zelf). In dat geval kan de school mogelijk wel passend onderwijs organiseren omdat de balans weer ontstaat.

De balans in de groep wordt bij alle domeinen genoemd als een duidelijke grens.

Andere grenzen die we ervaren zijn de volgende:

- Zoals al vaker beschreven, biedt het gebouw weinig mogelijkheden in ruimtes om (rustig) extra begeleiding te bieden.
- Er is geen aangepast toilet in het gebouw.
- Wanneer de veiligheid van een leerling of medeleerling of zelfs de leerkracht in het gedrang komt, bijvoorbeeld in gevallen van agressief gedrag.
- Als ouders niet bereid zijn om constructief samen te werken met school, is het voor ons niet mogelijk om kinderen goed te begeleiden en bereiken we een grens.
- Bij onvoldoende zelfredzaamheid van de leerling (zoals permanente toiletbegeleiding, structurele zindelijkheidsproblemen)
- Specifieke beperkingen zoals (volledige) doofheid, blindheid, meervoudige handicap
- Als aanpassingen / aandacht van de leerkracht voor één leerling er toe leidt dat de groep hier onder lijdt
- Structureel verstoorde balans van de groep.
- De rol van leerkracht verandert in die van hulpverlener.
- Als ons onderwijs onvoldoende perspectieven biedt om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling en/ of de groep.

In deze gevallen zullen we:

-nieuwe leerlingen verwijzen naar een passende school binnen de Stichting of het Samenwerkingsverband

-bestaande leerlingen verwijzen naar een passende vorm van onderwijs binnen het Samenwerkingsverband

-Protocol Schorsen en Verwijderen gebruiken

-Protocol Meldcode gebruiken

Afsluitend:

Het Sop zal elk jaar geëvalueerd worden. Indien noodzakelijk zal deze worden aangepast.