

Schoolondersteuningsprofiel (samenvatting)

Wat kunnen we al:

Dit is in Hoofdstuk 4.1 van het SOP vanaf pagina 18 omschreven. Aangepast aan huidige situatie in mei 2014

Leren en ontwikkeling

Basiszorg:

- We werken in niveaugroepen waarbij gedifferentieerd wordt op tempo en niveau
- In ons basisaanbod maken we gebruik van methodes die up-to-date zijn
- We beschikken over goede software om kinderen te ondersteunen in het leerproces. We gebruiken Parnassys om het leerproces en de leerontwikkeling van de leerlingen te volgen.
- We werken in de groepen met instructietafels. Er zijn rustige werkplekken te creëren voor kinderen.
- Er is structureel overleg tussen leerkrachten onderling en de leerkrachten met de IB.
- We bieden Levelwerk aan onze meerbegaafde leerlingen.

Breedtezorg:

- Wanneer het niet lukt om een passend onderwijsaanbod te bieden, kunnen we kinderen aanmelden bij het Zorgteam waarin externe deskundigen vertegenwoordigd zijn.
- We stellen ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen in groep 5 en hoger met een onderwijsachterstand van meer dan een jaar en een uitstroomperspectief richting LWOO/PRO.
- We maken gebruik van (preventieve) ambulante begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband en de Clusters.
- Leerkrachten maken gebruik van het nascholingsaanbod van de Stichting PCOAZ.
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen gebruik maken van de bovenschoolse asteriskgroep en Pittige Plus Torengroep.

Fysiek medisch

Basiszorg:

- We kunnen omgaan met tijdelijk lichamelijke beperkingen als gips, gebruik van krukken, rolstoel
- We dienen onder voorwaarden medicatie toe: zie 'Protocol Medicijnverstrekking en Medische handelingen op basisscholen'.
- We kunnen omgaan met suikerziekte en epilepsie indien onder controle door medicatie
- We zijn bekend met gehoortoestellen
- We beschikken over aangepast meubilair bij fysieke of visuele beperkingen, of weten hoe we daar aan kunnen komen.

Breedtezorg:

- We maken gebruik van (preventief) ambulante begeleiding uit Cluster 3

Sociaal-emotioneel

Basiszorg:

- We onderzoeken aanschaf van een methode.
- De school hanteert een rustige en gestructureerde lesomgeving met een positief pedagogisch klimaat.
- Werken vanuit opbouwende feedback en complimenten maakt dat leerlingen zich competent voelen.
- We zijn in staat om te gaan met beperkte/matige gedragsstoornissen
- Er zijn ruimtes aanwezig binnen het gebouw om met kleine groepen kinderen of 1 op 1 te werken.
- We zetten oudere kinderen in om jongere kinderen te helpen, bijvoorbeeld bij technisch lezen.

Breedtezorg:

- We zijn in staat met hulp van (preventieve) ambulante begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband en Cluster 4 met lichte gedragsstoornissen om te gaan.

Werkhouding

Basiszorg:

- We houden rekening met de onderwijsbehoeften van kinderen met werkhoudingsproblemen
- We creëren momenten van stilte en rust
- We voeren gesprekken met ouders en kinderen
- De expertise van de IB wordt benut. Zij schakelt indien nodig de juiste instanties in
- Er zijn voldoende ruimtes beschikbaar om stilteplekken te creëren

Breedtezorg:

- We roepen de hulp in voor de kinderen waar de onderwijsbehoeften wat complexer zijn, van externe deskundigen, bijv. via het zorgteam.

Thuisituatie

Basiszorg:

- We maken leerlingen medeverantwoordelijk voor zaken als medicatiegebruik, op tijd op school komen, huiswerk maken.
- We overleggen met ouders bij ongewenst gedrag van leerlingen.
- We hebben een luisterend oor voor ouders.
- We zijn samen met de ouders verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.
- We voeren gesprekken met ouders over de kinderen en waar wenselijk ook met de kinderen
- Het team is op de hoogte van de meldcode.
- Op school is tevens een vertrouwenspersoon aanwezig.

Breedtezorg:

- Met hulp van Schoolarts, SMW en CJG zijn we in staat om nog gericht hulp te bieden.

Wat willen we nog:

Onze ambities zijn omschreven in het SOP Hoofdstuk 6, pagina 28.

Leren en ontwikkeling:

- De school wil graag haar kennis en mogelijkheden vergroten op gebied van taal/spraakstoornissen.
- Eén stap verder met de 1-Zorgroute

Sociaal emotioneel/ gedrag:

- Het inzetten van een doorgaande lijn in de aanpak van gedrag (mogelijk protocol "Goed gedrag").
- Structurele inzet gedragsspecialist.
- Methode sociaal/emotionele vorming.

Werkhouding:

- Het vergroten van het leerrendement bij leerlingen.
- Kennis vergroten op het gebied van motivatietheorieën.
- Leerprocessen organiseren waarbij willen/kiezen centraal staat in plaats van moeten.
- Zicht krijgen op vaardigheden en mate van intelligentie bij leerlingen met concentratieproblemen om te weten wat je mag verwachten, en hoe dan?

Thuisituatie:

- Vaardig worden in aanspreken en confronteren van ouders waarbij de verantwoordelijkheid bij de ouders blijft.
- Afspraken met ouders borgen en "controleren".
- Momenten in de loop van het schooljaar inplannen om met het gehele team leerlingen in zorgelijke (thuis) situaties te bespreken.

Wat willen/kunnen we niet:

'We willen veel, maar kunnen niet alles'

Onze grenzen zijn beschreven in het SOP Hoofdstuk 5, pagina 26.

Erg belangrijk is de balans in de groepen:

'Onder balans in de groep wordt vooral verstaan de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.'

Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken met de komst van een nieuwe leerling met grote ondersteuningsbehoeften, zou er perspectief kunnen ontstaan door ondersteuning in de groep (wellicht niet eens voor de betreffende leerling zelf). In dat geval kan de school mogelijk wel passend onderwijs organiseren omdat de balans weer ontstaat.

De balans in de groep wordt bij alle domeinen genoemd als een duidelijke grens.

Andere grenzen die we ervaren zijn de volgende:

- Zoals al vaker beschreven, biedt het gebouw mogelijkheden in ruimtes om extra begeleiding te bieden. We worden hier echter in begrenst door het beperkte aantal handen/ extra professionals die ingezet kunnen worden.
- Er is geen aangepast toilet in het gebouw.
- Wanneer de veiligheid van een leerling of medeleerling of zelfs de leerkracht in het gedrang komt, bijvoorbeeld in gevallen van agressief gedrag.
- Als ouders niet bereid zijn om constructief samen te werken met school, is het voor ons niet mogelijk om kinderen goed te begeleiden en bereiken we een grens.
- We achten ons niet capabel om complexe gezinssituaties op te lossen
- Bij onvoldoende zelfredzaamheid van de leerling (zoals permanente toiletbegeleiding, structurele zindelijkheidsproblemen)
- Specifieke beperkingen zoals (volledige) doofheid, blindheid, meervoudige handicap

- Als aanpassingen / aandacht van de leerkracht voor één leerling er toe leidt dat de groep hier onder lijdt
- Structureel verstoorde balans van de groep
- Als ons onderwijs onvoldoende perspectieven biedt om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling.

In deze gevallen zullen we:

-nieuwe leerlingen verwijzen naar een passende school binnen de Stichting of het Samenwerkingsverband

-bestaande leerlingen verwijzen naar een passende vorm van onderwijs binnen het Samenwerkingsverband

-Protocol Schorsen en Verwijderen gebruiken

-Protocol Meldcode gebruiken