



Groep 5: Antwoorden week 3

Rekenen: week 2 les 1

blz. 26

Blok 2 **Week 2** Les 1

1 Hoeveel is het gekleurde cijfer waard?

€ 184	80	€ 76	70	€ 30	0	€ 101	1
€ 266	200	€ 334	30	€ 193	90	€ 448	40
€ 588	8	€ 882	2	€ 305	300	€ 498	90
€ 472	2	€ 717	700	€ 999	900	€ 678	8
€ 333	30	€ 666	60	€ 582	80	€ 939	900

2 Hoeveel samen?


a In de vakantie fietst Miranda met haar opa 125 km. Met haar vriendin fietst ze ook nog 223 km. Hoeveel kilometer heeft ze in totaal gefietst?

548 km

$125 + 200 =$
 $+ 20 =$
 $+ 3 =$

$100 + 200 =$
 $20 + 20 =$
 $5 + 3 =$


$125 + 225 =$
 $- 2 =$



b Max heeft € 319 gespaard. In de vakantie helpt hij 6 weken op de kinderboerderij. Hij krijgt daarvoor € 180. Kan Max deze fiets nu kopen?

€ 499


ja



c Noa koopt een nieuw trainingspak. Ze mag nog iets uitzoeken. Ze kan kiezen uit schoenen of een tennisracket. Hoeveel kost het samen?

€ 228 + € 145 = € 373

€ 228 + € 195 = € 423



3 Reken uit.

$115 + 243 =$	358	$124 + 48 =$	172
$414 + 524 =$	938	$237 + 28 =$	265
$762 + 137 =$	899	$534 + 227 =$	761
$366 + 534 =$	900	$645 + 236 =$	881
$648 + 132 =$	780	$763 + 129 =$	892

Rekenen: week 2 les 1 bijwerkboek

4 Maak de sommen.

$$848 = 800 + 40 + 8$$

$$709 = 700 + 0 + 9$$

$$157 = 100 + 50 + 7$$

$$363 = 300 + 60 + 3$$

$$660 = 600 + 60 + 0$$

$$900 + 8 = 908$$

$$20 + 700 + 2 = 722$$

$$70 + 600 = 670$$

$$5 + 500 + 30 = 535$$

$$8 + 800 + 80 = 888$$

5 Hoeveel tilt Iwan?

- a Iwan is gewichtheffer. De eerste keer tilt hij 125 kg en de tweede keer 220 kg. Hoeveel is het samen?

$$125 + 220 = 345$$

$$125 + 200 =$$
$$325 + 20 =$$



- b Tijdens de training is Iwan aan het touwtjespringen. Eerst 122 keer, daarna 308 keer. Maak er een som van.

$$122 + 308 = 430$$

$$122 + \dots =$$
$$\dots + \dots =$$



6 Reken uit.

$$125 + 205 = 330$$

$$125 + 330 = 455$$

$$125 + 405 = 530$$

$$125 + 220 = 345$$

$$125 + 225 = 350$$

$$122 + 340 = 462$$

$$122 + 407 = 529$$

$$122 + 275 = 397$$

$$122 + 163 = 285$$

$$122 + 366 = 488$$

Rekenen: week 2 les 2 blz. 27

1 Maak de deelsommen.

$48 : 6 = 8$	$45 : 9 = 5$	$54 : 6 = 9$	$42 : 6 = 7$
$63 : 9 = 7$	$48 : 8 = 6$	$49 : 7 = 7$	$63 : 7 = 9$
$42 : 7 = 6$	$56 : 7 = 8$	$28 : 4 = 7$	$40 : 8 = 5$
$24 : 3 = 8$	$36 : 4 = 9$	$24 : 8 = 3$	$27 : 3 = 9$
$54 : 9 = 6$	$18 : 3 = 6$	$35 : 5 = 7$	$18 : 9 = 2$

2 Hoeveel moeten ze betalen?

- a De familie De Jong gaat een dagje naar het sportpaleis.
Jurjen rekent uit hoeveel de entree is. $4 \times 28 = \text{€}112$
De familie De Jong gaat ook nog een dag naar het zwemparadijs. Wat kost dat? $4 \times 12 = \text{€}48$
- b Hoeveel betaalt de familie Van Slooten voor een dagje in het sportpaleis? $6 \times 28 = \text{€}168$
- c Opa Van Slooten trakteert op een ritje in de wildwaterbaan. Oma gaat niet mee. Wat betaalt opa? $\text{€}75 (5 \times 15)$



3 Maak de keersommen.

$8 \times 25 = 200$	$3 \times 19 = 57$	$5 \times 78 = 390$	$6 \times 38 = 228$
$5 \times 32 = 160$	$2 \times 98 = 196$	$8 \times 27 = 216$	$9 \times 33 = 297$
$7 \times 18 = 126$	$9 \times 41 = 369$	$6 \times 54 = 324$	$4 \times 64 = 256$
$4 \times 23 = 92$	$5 \times 47 = 235$	$9 \times 25 = 225$	$3 \times 57 = 171$
$6 \times 56 = 336$	$8 \times 17 = 136$	$10 \times 45 = 450$	$10 \times 20 = 200$

Rekenen week 2 les 2 bijwerkboek


Blok 2 Week 2 Les 2

4. Bedenk zoveel mogelijk keersommen.

24	40	36
6×4	5×8	6×6
4×6	8×5	4×9
3×8	10×4	8×4
8×3	4×10	3×12
2×12	2×20	12×3
12×2	20×2	

5. Hoeveel kost het samen?

a. Wat kosten 6 tennisrackets?




$6 \times 63 = 378$

$6 \times 60 = 6 \times 3 =$

$360 + 18 = 378$

b. Wat kosten 4 paar tennisschoenen?



$4 \times 46 = 184$

$4 \times 40 = 4 \times 6 =$

$160 + 24 = 184$

6. Reken uit.

$5 \times 34 = 5 \times 30 + 5 \times 4 = 150 + 20 = 170$	$2 \times 56 = 2 \times 50 + 2 \times 6 = 100 + 12 = 112$
$4 \times 35 = 4 \times 30 + 4 \times 5 = 120 + 20 = 140$	$3 \times 62 = 3 \times 60 + 3 \times 2 = 180 + 6 = 186$
$6 \times 26 = 6 \times 20 + 6 \times 6 = 120 + 36 = 156$	$5 \times 65 = 5 \times 60 + 5 \times 5 = 300 + 25 = 325$
$3 \times 28 = 3 \times 20 + 3 \times 8 = 60 + 24 = 84$	$6 \times 41 = 6 \times 40 + 6 \times 1 = 240 + 6 = 246$
$6 \times 45 = 6 \times 40 + 6 \times 5 = 240 + 30 = 270$	$4 \times 53 = 4 \times 50 + 4 \times 3 = 200 + 12 = 212$

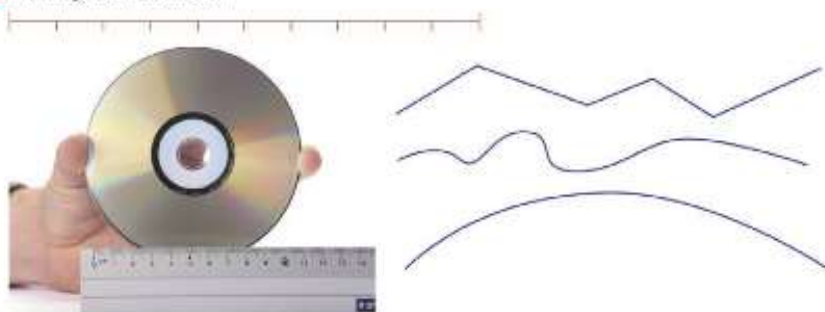
Rekenen week 2 les 3 blz. 28

Week 2 Les 3


1 Schrijf de andere tijd op.

voor de middag:	na de middag:	voor de middag:	na de middag:
1.05 uur	13.05 uur	5.40 uur	15.40 uur
2.45 uur	14.45 uur	6.55 uur	18.55 uur
5.30 uur	17.30 uur	8.40 uur	20.40 uur
7.10 uur	19.10 uur	10.03 uur	22.03 uur
8.35 uur	20.35 uur	11.59 uur	23.59 uur

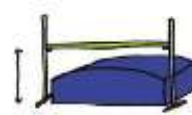
2 Hoe lang is een decimeter?




3 Welke maat kies je?
Kies uit: cm, dm, m.




a 12 ... lang




b 19 ... hoog




c 183 ... lang




d 90 ... hoog



e 430 ... lang



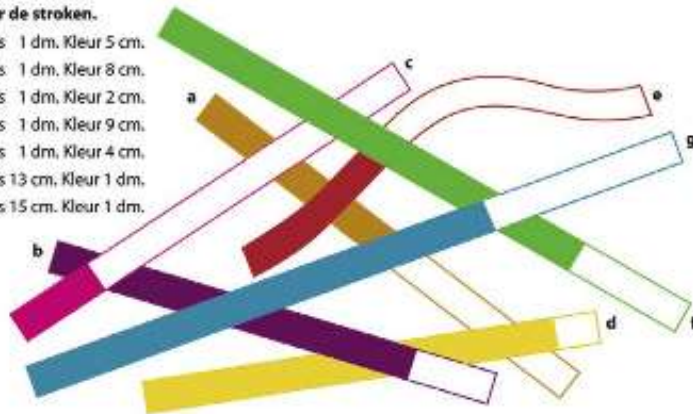
f 400 ... lang

 Ga verder met opgave 4, 5 en 6 op pagina 43 van je werkboek.



4 Meet en kleur de stroken.

- a De strook is 1 dm. Kleur 5 cm.
- b De strook is 1 dm. Kleur 8 cm.
- c De strook is 1 dm. Kleur 2 cm.
- d De strook is 1 dm. Kleur 9 cm.
- e De strook is 1 dm. Kleur 4 cm.
- f De strook is 13 cm. Kleur 1 dm.
- g De strook is 15 cm. Kleur 1 dm.



5 Schat eerst. Meet daarna.

lengte of hoogte van:	ik schat:	ik meet:
je rekenboek	..... cm	..... cm = dm en cm
je potlood	..... cm	..... cm = dm en cm
je stoel	..... cm	..... cm = dm en cm
je liniaal	..... cm	..... cm = dm en cm
je lichaam	..... cm	..... cm = dm en cm

6 Schat eerst. Meet daarna.

er zijn meerdere mogelijkheden

Zoek zelf voorwerpen en meet de lengte.

voorwerp:	ik schat:	ik meet:
..... cm = dm en cm
..... cm = dm en cm
..... cm = dm en cm
..... cm = dm en cm
..... cm = dm en cm

Rekenen week 2 les 4 blz. 29

1 Hoeveel euro? Reken handig.



- a 2 munten van 50 cent €1
- 4 munten van 50 cent €2
- 8 munten van 50 cent €4
- 16 munten van 50 cent €8
- 32 munten van 50 cent €16

- b 5 munten van 20 cent €1
- 10 munten van 20 cent €2
- 20 munten van 20 cent €4
- 40 munten van 20 cent €8
- 80 munten van 20 cent €16

2 Bij de tennisclub.

- a Er staan lege flesjes bij de kantine.
Voor elk flesje krijg je 15 cent statiegeld.
Hoeveel statiegeld voor 8 flesjes? €1,20
Hoeveel statiegeld voor 28 flesjes? €4,20
- b Jos en Marit zoeken tennisballen.
Ze krijgen 25 cent voor elke tennisbal.
Ze vinden 24 tennisballen.
Hoeveel geld krijgen ze? €6



3 Reken uit.

2 Reken uit. Kleur het antwoord in het cijferveld.

Je mag maar 1 hokje per antwoord kleuren.

Voorbeeld: $9 \times 2 = 18$





$3 \times 8 =$	$6 \times 5 =$	$2 \times 8 =$	$6 \times 6 =$	$10 \times 8 =$
$2 \times 8 =$	$5 \times 7 =$	$9 \times 7 =$	$9 \times 9 =$	$100 \times 0 =$



Maak opgave 2 op pagina 42 van je werkboek.

Rekenen week 2 les 4 bijwerkboek

4 Teken de gewichtjes die je nodig hebt om de ballen te wegen.

 420 g	200	200	20		
 150 g	100	50			
 75 g	50	20	5		
 47 g	20	20	5	2	

5 Hoeveel flesjes?

kratten	1	2	4	8	12
flesjes	12	24	48	96	144

6 Reken uit.

kratten	1	2	4	8	12
flesjes	24	48	96	192	288

kratten	1	2	4	8	12
statiegeld (in cent)	15	30	60	120	180

aantal flesjes	1	2	4	8	12
statiegeld (in cent)	25	50	100	200	300

Rekenen weektaak blz. 32

Blok 2 **Week 2** Taak ★

1 Tel met sprongen.

120	140	160	180	200
450	475	500	525	550
300	330	360	390	420
100	150	200	250	300
240	280	320	360	400


1000	950	900	850	800
575	550	525	500	475
640	620	600	580	560
990	960	930	900	870
400	360	320	280	240

2 Reken handig.

+	38	138
40	78	178
46	84	184
86	124	224
186	224	324
386	424	524

+	56	156
60	116	216
66	122	222
166	222	322
176	232	332
476	532	632


3 Hoeveel teams kun je maken?
Schrijf het zo op: *9 teams, 1 speler over.*



teams van 3 spelers

a aantal spelers

28	9	over 1
20	6	over 2
9	3	
13	4	over 1
25	8	over 1



teams van 4 spelers

b aantal spelers

42	10	over 2
29	7	over 1
19	4	over 3
22	5	over 2
32	8	

Rekenen weektaak blz. 33

1 Andere tijden.

- a Reken de tijden van de hardlopers om in seconden.
 b Zoek bij ieder kind de juiste stopwatch.

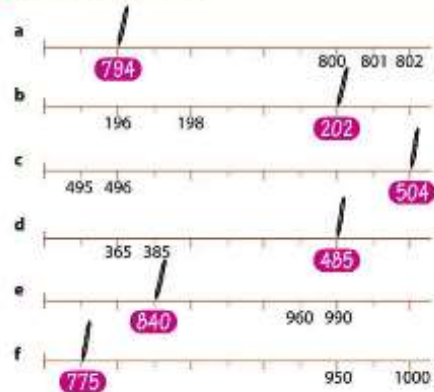
Schrijf het zo op: *Mike* - **d**

loper:	tijd:
Mike	1 min. 5 sec.
Anneke	1 min. 50 sec.
Niels	3 min. 12 sec.
Ubah	3 min. 21 sec.
Stella	4 min. 60 sec.



Ga verder met opgave 1 op pagina 42 van je werkboek.

2 Waar is de speer geland?



3 Reken uit.

- | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| $6 \times 52 = 312$ | $2 \times 39 = 78$ | $4 \times 27 = 108$ | $3 \times 33 = 99$ |
| $8 \times 34 = 272$ | $5 \times 45 = 225$ | $2 \times 38 = 76$ | $9 \times 51 = 459$ |
| $4 \times 24 = 96$ | $9 \times 37 = 333$ | $6 \times 54 = 324$ | $7 \times 27 = 189$ |
| $3 \times 78 = 234$ | $5 \times 66 = 330$ | $8 \times 22 = 176$ | $5 \times 75 = 375$ |
| $7 \times 42 = 294$ | $4 \times 92 = 368$ | $7 \times 55 = 385$ | $2 \times 99 = 198$ |

Rekenen weektaak blz. 34

Blok 2 **Week 2** Taak

4 Hoeveel is het ongeveer?
Kies een antwoord uit de getallen op de ballen.

$305 + 498 = 800$ $492 + 110 = 600$ $1000 - 599 = 400$
 $496 + 210 = 700$ $67 + 142 = 200$ $912 - 514 = 400$
 $199 + 99 = 300$ $401 + 397 = 800$ $824 - 199 = 600$
 $348 + 538 = 800$ $256 + 245 = 500$ $578 - 470 = 100$
 $234 + 560 = 800$ $114 + 187 = 300$ $999 - 496 = 500$

5 Hoeveel dozen?

6

ballen:	dozen:	rest:
13	2	1
40	6	4
53	8	5
56	9	2
23	3	5

ballen:	dozen:	rest:
28	3	4
62	7	6
79	9	7
49	6	1
20	2	4

6 Hoeveel punten per wedstrijd?
Tel de scores van 1 bord bij elkaar op. Schrijf de som op.

189	213	486	215	691	259	390	186		
$189 + 213 = 402$		$486 + 215 = 701$		$691 + 259 = 950$		$390 + 186 = 576$			
576	088	196	208	780	134	299	299		
$576 + 088 = 664$		$196 + 208 = 404$		$780 + 134 = 914$		$299 + 299 = 598$			

Rekenen weektaak blz. 35

1 Vul 3 keer hetzelfde getal in.

Ik vul 1 in.

$$10 - 1 = 9,$$

$$10 + 1 = 11$$

$$10 \times 1 = 10$$

samen:
 $9 + 11 + 10 = 30.$
 Het klopt!



$$10 - 1 = 9$$

$$10 + 1 = 11$$

$$10 \times 1 = 10$$

samen 30

$$9 - 2 = 7$$

$$9 + 2 = 11$$

$$9 \times 2 = 18$$

samen 36

$$15 - 5 = 10$$

$$15 + 5 = 20$$

$$15 \times 5 = 75$$

samen 105

$$18 - 8 = 10$$

$$18 + 8 = 26$$

$$18 \times 8 = 144$$

samen 180

$$20 - 7 = 13$$

$$20 + 7 = 27$$

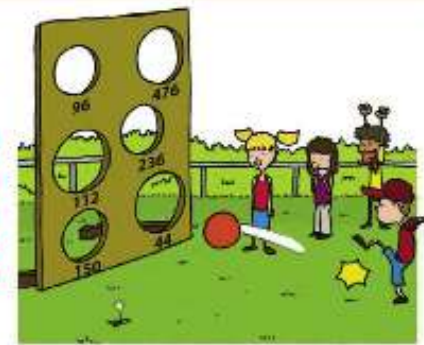
$$20 \times 7 = 140$$

samen 180

2 Doelschieten.

Ieder kind heeft 3 keer geschoten.
 Door welke gaten hebben ze de bal geschoten?
 Schrijf het zo op: *Enrico*: ... + ... + ... = 430

naam:	totaal:
Enrico	430 $236 + 44 + 150$
Ilse	632 $476 + 112 + 44$
Jord	320 $112 + 112 + 96$
Julian	776 $476 + 150 + 150$
Wendy	132 $44 + 44 + 44$



3 Welk team is het snelst?

ESTAFETTE			
	team 1:	team 2:	team 3:
loper 1	2 min. en 45 sec.	1 min. en 30 sec.	2 min. en 40 sec.
loper 2	15 min. en 30 sec.	14 min. en 45 sec.	12 min. en 21 sec.
loper 3	31 min. en 15 sec.	30 min. en 55 sec.	33 min. en 59 sec.
loper 4	1 uur en 25 min.	1 uur en 22 min.	1 uur en 5 min.
loper 5	1 uur en 30 sec.	1 uur en 5 sec.	1 uur en 15 min.
totaaltijd:	3 uur en 15 min.	3 uur en 9 min. en 15 sec.	3 uur en 9 min.

Spelling thema 6

les 9 - dictee

Eerst proberen

- 1 afspraken _____
- 2 hoofdstuk _____
- 3 protest _____
- 4 iemand _____
- 5 totaal _____
- 6 gepraat _____
- 7 overal _____
- 8 laatst _____

Spelling thema 6

les 10

1 Schrijf het woord op. De beginletter staat tussen haakjes. Kies uit

zomer leger lokaal nadruk
bodem moment leraar olie



- De klemtoon noem je ook wel de (n) nadruk
- De onderkant van een emmer noem je ook wel de (b) bodem
- Alle soldaten bij elkaar noem je ook wel het (l) leger
- Een meester in het voortgezet onderwijs noem je ook wel een (l) leraar
- Een ogenblikje noem je ook wel een (m) moment
- Het warmste seizoen noem je ook wel de (z) zomer
- De ruimte waar de klas in zit, noem je ook wel het (l) lokaal
- Vloeibaar vet noem je ook wel (o) olie

2 Wat moet er staan? Schrijf de woorden op.

waarin ook andere mensen wonen, bijvoorbeeld in een flat.

e of ee?

- 1 De inbreker heeft veel inbraken gep_____gd

inbreker veel gepleegd 😞

o of oo?

- 2 In dat grote appartement aan de overkant woont mijn oma.

grote overkant woont oma 😊

u of uu?

- 3 Het publiek zit nu al een uur naar een gespeelde ruzie te kijken.

publiek uur ruzie 😞

a of aa?

- 4 Vanavond gaan we naar een gratis voorstelling.

vanavond gaan naar gratis 😊

3 = een klinker.

Soms één, soms twee. Schrijf het woord op.

1 gr tv d r grootvader

2 v nt r avontuur

3 p nc k s pindakaas

4 b t rt m boterham

5 s lc t n soldaten

6 t f n telefoon

7 t v rst k toverstokje

8 t r lst k toneelstuk

9 sp nkt n sprinkhaan

?

Hoe weet je hoe je woorden met een lange klank (als jager) goed moet schrijven?

- Ik verdeel het woord in klankgroepen.
- Ik weet het gewoon.
- Ik weet het niet.

Spelling thema 6

les 11 dictee

Eerst proberen

- 1 hoofdstad _____
- 2 inwoners _____
- 3 leraren _____
- 4 klaslokalen _____
- 5 verstand _____
- 6 verhalen _____
- 7 alfabet _____
- 8 foutloos _____

Spelling thema 6

les 12

1 Maak van het woord meervoud. Schrijf één klankgroep per vakje.

1 jood | jo | den

5 stac | ste | den

2 koo | ko | ler



6 schip | sche | per



3 schaa | scha | ler



7 uur | u | ren

4 straat | stra | ter

8 traan | tra | nen



2 Eén of twee klinkers? Schrijf het woord op

de meervoud vormen
Je kunt het niet laten.

Wat ik belangrijk vind bij vriendschap?

Dat je je aan afspraken houdt.

Dat, als je om tien uur afsprekt,

je niet twintig minuten later

komt aanloper.

Mijn vriend Hassan heeft die neiging.

Op dat soort momenten baal ik nogal.

Waarom?

Sta jij graag uren te wachten?

Nou dan! Toch is Hassan mijn vriend.

Als ik problemen heb, kan ik bij hem terecht.

afspraken

afspreekt

minuten

aanlopen

momenten

waarom

uren

problemen

3 Vul de klinkers in.
Schrijf het woord daarna in het meervoud op

1 frui tsch aa |

fruitschalen

2 ba sketba |

basketballen

3 io neelst u k

toneelstukken

4 hoo fdsta d

hoofdsteden

5 rr u ggenbee t

muggenbeten

6 toe (e) renk oo (ui) |

boerenkolen (berenkullen)

7 u | penbo |

tulpenbollen



Taal: thema 6
les 11
blz. 56, 57

-  1
- 1 Kijk uit je doppen!
 - 2 het scheldwoord
 - 3 beledigen
 - 4 excuses aanbieden



-  3
- 1 scheldwoorden
 - 2 zelden
 - 3 naarmate
 - 4 denderen
 - 5 Kijk uit je doppen!
 - 6 iets op papier zetten
 - 7 loopt hoog op
 - 8 excuses aanbieden

-  4 doet pijn, beledigen

Taal: thema 6

Les 12

blz. 60, 61



-heid	-lijk	-baar
waarheid	menselijk	breekbaar
boosheid	persoonlijke	onvervangbaar



- 1 Het is zo, omdat het waar is.
- 2 Die auto is het bezit van een persoon.
- 3 Het beeldje kan breken.
- 4 Kees is alles kwijt, omdat hij slordig is.
- 5 De soldaat is in het gebied van de vijand.
- 6 Je kunt het dorp moeilijk bereiken.



- 1 menselijk
- 2 doofheid
- 3 tevredenheid
- 4 zichtbaar
- 5 koninklijk
- 6 maakbaar

Taal: thema 6
les 14
blz. 62, 63

- 1 zweeft → zweven → zweef
- 2 ziet → zien → zie,
maakt → maken → maak
- 3 vliegt → vliegen → vlieg
- 4 fantaseert → fantaseren → fantaseer,
pakt → pakken → pak
- 5 lacht → lachen → lach,
geeft → geven → geef
- 6 laat los → loslaten → laat los,
gaat → gaan → ga
- 7 wacht → wachten → wacht

2 lieve

- 1 fluwelen, zwarte
- 2 houten
- 3 bibberende
- 4 stalen
- 5 gouden
- 6 leren
- 7 zilveren, geweldig
- 8 roze
- 9 verlegen
- 10 gevoelige
- 11 stoere

- 3 zin 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10

Taal thema 6

les 16

blz. 66, 67

- 1 kijken
- 2 schreeuwen
- 3 rijden
- 4 zien
- 5 moeten, opletten
- 6 danken

- 1 speelt – spelen → speel
- 2 doe – doen → doe
- 3 weet – weten → weet
- 4 verliest – verliezen → verlies,
schreeuwt – schreeuwen → schreeuw
- 5 ben – zijn → ben
- 6 maakt – maken → maak

- | | | | |
|---|---------|----------|--------|
| 3 | schuift | schuiven | schuif |
| | spelen | spelen | speel |
| | sliep | slapen | slaap |

Taal: thema 6 woordspel werkboek blz. 30,31

Woordspel

Is het waar of niet waar? Volg de pijlen.

Begin hier!

1

Zelden is hetzelfde als vaak. **b** waar

Furieuus is kwader dan nijdig. **c** waar

Meissie is een scheldwoord. **r** waar

Tim kijkt niet uit zijn doppen. **e** niet waar

De kopjes trillen; er denderd een vrachtwagen voorbij. **s** niet waar

Cor beledigt Isis. **h** niet waar

Het werd donkerder naarmate het later werd. **l** niet waar

Het werd donkerder, oftewel het werd vroeger. **e** niet waar

Isis biedt haar excuses aan. **z** niet waar

Het werd donkerder, oftewel het werd vroeger. **w** niet waar

Je kunt je gedachten op papier zetten. **o** niet waar

Deze ruzie loopt hoog op. **g** niet waar

Dikzak is een scheldwoord. **d** niet waar

Welke letters kwam je tegen? Vul ze in. Wat lees je?

b e l e d i g e n d

2 Bekijk de afbeeldingen. Welk onderschrift hoort bij welke afbeelding? Schrijf de letters op.

1 2 3 4 5 6

g e d u l d

- e** Rowan wordt nijdig. **g** Rowan mag zelden iets niet. Nu mag ze geen snoep van oma.
- d** Rowan biedt haar excuses aan. **l** Oma laat het niet hoger oplopen.
- u** Rowan wordt furieus. **d** Naarmate Rowan bozer doet, wordt oma strenger.



3 Maak om de beurt een zin met de woorden uit het vak. Gebruik zo veel mogelijk woorden. Wie heeft na drie keer de langste zinnen gemaakt?

dieper	steeds	meer
en	Maren	in
vogels	Kees	lopen
ze	naarmate	fluiten
bos	het	horen

De harde kreet die je nu hoort is de waarschuwing, oftewel alarmroep van de roodborst.

Nog een keer.

roodborst	nu	alarmroep
de	waarschuwing	je
is	de	die
hoort	harde	oftewel
kreet	van	de

Naarmate Kees en Maren dieper het bos in lopen, horen ze steeds meer vogels fluiten.

Leeslink blok 3

week 7 les 1

Geld is overal!

Iedereen heeft met geld te maken. Misschien krijg jij zakgeld. Of doe je weleens klusjes om geld te verdienen. Misschien geef jij je geld meteen uit. Of spaar je ergens voor. Hoe ga jij met geld om?

Rullen

Drieduizend jaar geleden bestond er nog geen geld.

Toen was er ruilhandel. Had je veel kippen, maar geen fruit? Dan ruilde je met iemand die wel fruit had, maar geen kippen. Je moest dan wel je kip meenemen naar de markt. En goed onderhandelen: hoeveel appels kreeg je voor één kip? Dat vonden mensen toch wel onhandig. Daarom maakten ze munten van goud en zilver. Met stempels erop om aan te geven hoeveel ze waard waren. Geld dus! Pas veel later kwam er ook papiergeld. Nu kunnen we niet meer zonder geld.



Gelukkig

Kloopt het dat geld gelukkig maakt? Onderzoekers zeggen van wel. Maar let op! Je wordt juist ongelukkiger als je veel aan geld denkt. Misschien toch maar geen bankier worden, dus. Dan ben je de hele dag met geld bezig. Een bloemist die weinig verdient, is misschien wel gelukkiger. Want hij maakt veel mensen blij. Geld is belangrijk, maar niet het enige belangrijke in het leven!



vraag 2b

vraag 3a

vraag 3b

vraag 3c

vraag 3b/a

vraag 4

Weinig geld

Best veel mensen in Nederland hebben geldzorgen. Voor hen is het lastig om niet aan geld te denken. Sommige ouders hebben niet genoeg geld om een fiets voor hun kind te kopen. Of nieuw speelgoed. Of zelfs eten! Hebben jouw ouders weinig geld? Dan ben je niet de enige. Wist je dat er in Nederland 1 miljoen mensen in armoede leven? Daar zitten 300.000 kinderen bij. Vaak kunnen mensen er niets aan doen dat ze weinig geld hebben. Ze raken bijvoorbeeld opeens hun baan kwijt. Dan kunnen ze niet meer alles betalen.

vraag 5a

vraag 5b

vraag 5b

Jong geleerd is oud gedaan

Het is goed om als kind te leren hoe je met geld kunt omgaan. Veel kinderen tussen 5 en 12 jaar krijgen zakgeld. Jij niet? Dan kun je klusjes doen. Stoepjes vegen. Lege flessen ophalen. Of oude spullen verkopen. Zoals kleding en speelgoed. Misschien heb je zelf wel andere goede ideeën. In ieder geval is het slim om te oefenen met geld. Daar heb je de rest van je leven wat aan. Want hoe oud je ook bent, geld is voor iedereen belangrijk.



vraag 6

vraag 6b

vraag 7

1 **Je gaat stap voor stap een samenvatting maken.**

Wat markeer je dan **niet** in de tekst? Kruis aan.

- de hele eerste alinea de kernzinnen en kernwoorden
 de hoofdgedachte de kopjes

2 **Je begint met stap 1.**

a Wat is vaak een kernzin in een alinea? Kruis **twee** hokjes aan.

- eerste zin kopje laatste zin tweede zin

b Lees de eerste, vetgedrukte alinea. Wat is de kernzin van deze alinea? Markeer hem in de tekst.

3 **Lees de alinea *Rullen*.**

a In deze alinea staan twee kernzinnen. Markeer ze in de tekst.
Tip: de zinnen staan niet bij elkaar.

b Wat zijn de kernwoorden in deze alinea? Markeer ze in de tekst.

c Waaraan herkende je de kernwoorden? Kruis aan.

- Ze hebben een andere kleur. Ze zijn onderstreept.
 Ze staan in grote letters. Ze zijn schuingedrukt.

d Maak een zin met de kernwoorden voor je samenvatting. Vul in.

Toen was er ruilhandel. Later maakten mensen munt en nog later ook papiergeld.

4 **Lees de alinea *Gelukkig*.**

Wat is de kernzin van deze alinea? Markeer de zin in de tekst.

5 **Lees de alinea *Weinig geld*.**

a Wat is de kernzin van deze alinea? Markeer de zin in de tekst.

b Wat zijn de kernwoorden in deze alinea? Markeer ze in de tekst.

c Maak een zin met de kernwoorden voor je samenvatting. Vul in.

In Nederland leven 1 miljoen mensen in armoede.
Daar zitten 300.000 kinderen bij.

6 **Lees de alinea *Jong geleerd is oud gedaan*.**

a Wat is de kernzin van deze alinea? Kruis aan.

- Daar heb je de rest van je leven wat aan.
 Dan kun je klusjes doen.
 Het is goed om als kind te leren hoe je met geld kunt omgaan.
 Misschien heb je zelf wel andere goede ideeën.

b Markeer de kernzin in de tekst.

9. Nu komt stap 4.

Schrijf de samenvatting. Gebruik alles wat je hebt gemarkeerd. Vergeet de titel en de zinnen van vraag 3d en 5c niet.

Geld is overall

Iedereen heeft met geld te maken. Drieduizend jaar geleden bestond er nog geen geld. Toen was er ruilhandel. Later maakten mensen munten en nog later ook papiergeld. Nu kunnen we niet meer zonder geld. Geld is belangrijk, maar niet het enige belangrijke in het leven! Best veel mensen in Nederland hebben geldzorgen. In Nederland leven 1 miljoen mensen in armoede. Daar zitten 300.000 kinderen bij. Jong geleerd is oud gedaan. Het is goed om al op jonge leeftijd te leren hoe je met geld kunt omgaan. Want hoe oud je ook bent: geld is voor iedereen belangrijk.

Leeslink blok 3

Week 7 les 2

STAP 1 **Waarom lees ik de tekst? (Leesdoel bepalen)**

- 1** Bekijk de teksten op bladzijde 2. Wat voor soort teksten zijn dit?
Markeer bij elke tekst het goede antwoord.

Tekst 1 is een *artikel* / *gebruiksaanwijzing* / *recept* / *verhaal*.
In tekst 2 staan *moppen* / *spelregels* / *tips* / *weetjes*.

STAP 2 **Waar gaat de tekst over? (Voorspellen)**

- 2** Bekijk **tekst 1** nog eens. Lees van elke alinea de eerste zin.
Waar gaat de tekst over? Vul in.

Tekst 1 gaat over *kinderen met een eigen bedrijf*.

STAP 3 **Wat weet ik al over het onderwerp? (Kennis ophalen)**

- 3** Wat weet jij al over het onderwerp van **tekst 1**?
Maak een woordweb. Je mag meer lijnen in het web tekenen.



1 Je eigen bedrijf

Steeds meer kinderen verdienen geld met een eigen bedrijf. Lijkt jou dat ook leuk? Denk dan na over wat je wilt doen. En beseft dat er ook dingen zijn die je móet doen.



Inschrijven

Om een bedrijf te starten, moet je je inschrijven bij de Kamer van Koophandel. De mensen die daar werken, vragen je dingen. Wat de naam is van je bedrijf. Maar ook wat je precies gaat verkopen en of je al een website hebt. Daarbij heb je *toestemming* nodig van je ouders. Neem je vader of moeder dus mee naar de Kamer van Koophandel.

Creatief

Met hun bedrijf bedenken kinderen vaak een creatieve oplossing voor een probleem. Zo zag Olivier (11) dat handbogen € 70 kosten. Veel te 1, vond hij. Daarom maakt hij ze nu zelf en verkoopt hij ze voor € 5. Een goed idee! Andere kinderen bouwen apps om te leren rekenen. Ze verkopen T-shirts waar ze zelf leuke teksten op drukken. Of ze geven bijvoorbeeld rondleidingen door hun buurt.

YouTube

Ook veel YouTubers zijn eigenaars van een bedrijf. Neem Enzo Knol en GameMeneer. Zij maken vlogs of gamevideo's waar ze hun geld mee verdienen. Niet met die filmpjes zelf, maar met de *reclames* die ze laten zien. Dat is nog knap lastig. Je moet zorgen dat je filmpjes héél vaak bekeken worden. Pas met 10.000 views mag je reclames tonen.

vraag 9a

vraag 9c

vraag 9a

vraag 9a

vraag 9c

vraag 9a

vraag 8c

vraag 9c

vraag 9a

vraag 9a

vraag 6

2 Zo word je groot op YouTube

GameMeneer zet elke dag een video op YouTube. Over Minecraft, Planet Zoo of een andere game. Veel kinderen vinden zijn gamevideo's geweldig. Hoe komt hij toch zo populair? Lees zijn tips!



vraag 5c

vraag 5a

- 1. Doe het voor jezelf** Start een YouTube-kanaal omdat je het leuk vindt. En dus niet omdat je beroemd of rijk wilt worden.
- 2. Zorg voor regelmaat** Beloof je elke dag een video? Doe dat dan ook. Het liefst ook op dezelfde tijd, bijvoorbeeld om 15.00 uur.
- 3. Gebruik duidelijke titels** Kijkers moeten meteen kunnen zien waar je filmpje over gaat. Gebruik dus geen rare tekens of letters.
- 4. Houd het vol** Niemand heeft direct duizenden kijkers. Blijf dus video's posten. En houd tijd over voor school, sport en vrienden.

STAP 4 Wat doe ik als ik het niet meer snap? (Herstellen)

4 Lees de teksten helemaal.

a Lees in **tekst 1**: *Zij maken ... mee verdienen.* (regel 25 en 26) Welke drie verwijswaarden zie je in deze zin? Markeer de drie antwoorden.

Zij / of / waar / ze / hun / mee

b Naar wie wijzen die drie verwijswaarden? Kruis één hokje aan.

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> eigenaars van een bedrijf | <input type="checkbox"/> vlogs |
| <input checked="" type="checkbox"/> Enzo Knol en GameMeneer | <input type="checkbox"/> YouTubers |

5 Lees in **tekst 2**: *Hoe komt hij toch zo populair?* (regel 6)

a Welk verwijswaard zie je in deze zin? Markeer het in de tekst.

b Hoe kun je de zin schrijven zonder dat verwijswaard? Vul in.

Hoe komt GameMeneer toch zo populair?

c Naar wie wijst dat verwijswaard dus? Markeer het in de tekst

STAP 5 Welke vragen zie ik? (Vragen stellen)

6 Lees in **tekst 1** de alinea *YouTube*.

Het is lastig om geld te verdienen met video's. Waarom is dat lastig? Markeer het antwoord in de tekst. Het zijn twee zinnen.

7 Kijk nog eens naar **tekst 2**.

a Welke vaste WH-vragen passen bij deze tekstsoort? Vul in.

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Wat heb <u>ik nodig?</u> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Hoe moet <u>ik het doen?</u> |

b Op welke van die twee vragen geeft **tekst 2** antwoord? Kruis het antwoord aan bij vraag 7a. Je mag meer hokjes aankruisen.

STAP 6 Welk plaatje past bij de tekst? (Visualiseren)

B Lees in **tekst 1** de alinea *Creatief*.

a Wat past het **best** op plaats 1? Kruis aan.

duur goedkoop lang moeilijk

b Olivier bedacht een creatieve oplossing voor een probleem. Wat was het probleem en welke oplossing bedacht hij? Vul in.



c Aan welk woord herkende je de oplossing? Markeer het in

9 Je wilt een samenvatting van **tekst 1** maken.

a Stap 1: markeer de kernwoorden. Het zijn er twee in totaal. Markeer daarna de kernzinnen. Het is in elke alinea één zin.

b Stap 2: zoek de hoofdgedachte. Hij staat niet precies in de tekst. Bedenk hem dus zelf. Maak de hoofdgedachte af. Kruis aan.

Kortom: wil jij geld verdienen met een eigen bedrijf ...

bedenk dan goed wat je wilt én moet doen.

ga dan naar de Kamer van Koophandel.

geef dan rondleidingen door je buurt.

maak dan vlogs of gamevideo's op YouTube.

c Stap 3: markeer de kopjes.

d Zijn deze kopjes nodig voor de samenvatting? Kruis aan.

Ja, want anders is de samenvatting onduidelijk.

Nee, want er staat geen extra informatie in.

Brandaan thema 4- les 3 stap 1 + 2

STAP 1 Wonen in de stad

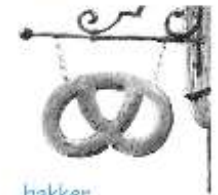
- 1 Kijk naar de tekeningen hieronder. Van wie zijn de borden? Schrijf onder elke tekening het juiste beroep.
Kies uit: leerlooier – bakker – smid – schoenmaker



smid



schoenmaker



bakker



leerlooier

- 2 Mensen waren bang voor brand in de stad. Waarom was brand toen extra gevaarlijk?

De hulzen waren toen nog van hout gemaakt. Hout brandde makkelijk en vlammen sloegen snel over

STAP 2 Thuis in de stad

- 3 Kijk naar de tekeningen. Welk huis is van vroeg in de middeleeuwen? En welk huis van later? Schrijf de woorden *vroeger* en *later* onder de tekeningen.



later



vroeger

- 4 Kijk naar de tekeningen op bladzijde 83 van je lesboek. Schrijf op wat je ziet. Maak een verhaal van vier regels. Gebruik de woorden: *wassen – gracht – vrouwen – meisjes*

eigen antwoord

Meander thema 4- les 3 stap 3 +4

STAP 3 Het zuiden

- 5a Welke provincie ligt het meest in het oosten? *Limburg*
- b Veel varkenshouderijen vind je in de provincie *Noord-Brabant*
- c Welk land ligt ten zuiden van deze drie provincies? *België*
- d Welk land ligt ten oosten van Limburg? *Duitsland*
- 6a Hoe heten de hoofdsteden van deze provincies? Zet hun namen op de kaart.
- b Oefen welke hoofdstad bij elke provincie hoort.



Ga naar **STAP 4** in je lesboek.

STAP 4 De kaart van Nederland

- 7a Kijk naar het lijstje met hoofdsteden. Welke namen kun je meteen op de goede plek in de kaart schrijven? Zonder in het lesboek te kijken? Doe dat.
- b Doe hetzelfde met het lijstje met provincies.
- c Vul nu de namen in die je bij vraag b en c niet meteen wist. Je mag in het lesboek kijken.
- 8 Leer alle hoofdsteden en provincies uit je hoofd.

provincies

Drenthe
Flevoland
Friesland (Fryslân)
Gelderland
Groningen
Limburg
Noord-Brabant
Noord-Holland
Overijssel
Utrecht
Zeeland
Zuid-Holland

plaatsen

Arnhem
Assen
Den Haag ('s-Gravenhage)
Groningen
Haarlem
Leeuwarden
Lelystad
Maastricht
Middelburg
's-Hertogenbosch (Den Bosch)
Utrecht
Zwolle

Extra

- 1 Noem uit je hoofd van elke provincie de naam en de naam van de hoofdstad. Dus zonder op een kaart te kijken.
- 2 Kijk naar de waterkaart achterin het boek. Zoek op: door welke provincies stroomt de Rijn? En de Waal en de Maas?



Naut thema 4: les 3 stap 1+2

STAP 1 Trappen en draaien

- De 'hoge Bi' had een groot wiel, omdat:
 - je daarop veiliger zat.
 - je daarmee harder kon fietsen.
 - je daarmee verder kon kijken.
- Vul in en streep door.



omtrek
3 meter



omtrek
75 centimeter

Als je eenmaal trapt, ga je:

- op de hoge Bi **3** meter vooruit.
- op de eenwiel fiets **75** centimeter vooruit.

Ze rijden naast elkaar. De fietser op de 'hoge Bi' moet *sneller / langzamer* trappen.

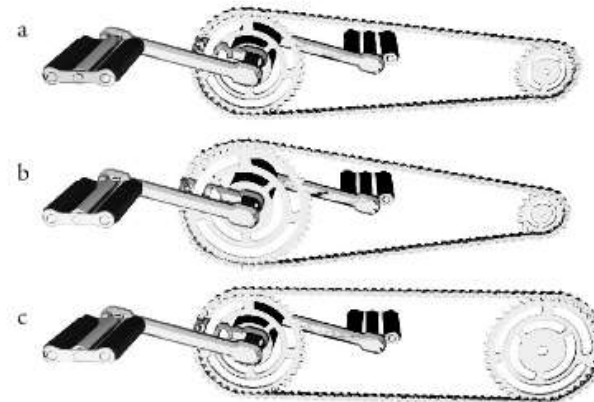
De fietser op de eenwiel moet *2-keer / 3-keer / 4 keer / 6-keer* harder trappen.

STAP 2 Slim: tandwielen

- Waar of niet waar? Kruis het goede antwoord aan.

	waar	niet waar
De fietsketting en het tandwiel waren uitvindingen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De fietsketting brengt kracht over naar het voorwiel.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Een racefiets heeft altijd maar één tandwiel.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Veel fietsen hebben meer versnellingen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Vul in. Kies uit: *a - b - c*.



Met **c** trap je het lichtst.

Met **b** ga je het hardst.

Met **c** gaan trapper en wiel even vaak rond.

Met harde tegenwind kun je het beste **c** gebruiken.

Naut thema 4: les 3 stap 3 + 4

STAP 3 Lekker zitten

- 5 Kijk naar de plaatjes van de fietsers. En naar de plaatjes van de zadels. Let goed op de veren. Welk zadel hoort bij welk plaatje? Trek een lijn.



- 6 Wat zorgt voor de vering van je band? De buitenband of de binnenband?

de binnenband

STAP 4 Remmen!

- 7 Dit doe je als je remt. Maar de zinnen staan door elkaar.
a Zet een kruisje bij wat bij de handrem hoort.

- stalen kurk dieper naar binnen
- in rem knijpen
- kabeltje brengt kracht naar remblokjes
- achteruit trappen
- ketting draait achteruit
- remblokjes tegen de band

- b Wat doet een terugtraprem? Schrijf het in de goede volgorde op.

achteruit trappen

ketting draait achteruit

stalen kurk dieper naar binnen

Estafette les 21

1 Lees de tekst.

In een tijdschrift zag ik foto's van paalwoningen. Dat zijn huizen die boven het water zijn gebouwd. Ze stonden in een ver, warm land. Je kon erin slapen als je er op vakantie was.

Waarom werden er vroeger paalwoningen gebouwd? De mensen woonden eerst in grotten. Maar ze zochten fijnere plekken om te leven. Er waren gebieden met veel water en vis en planten, waar ze wel graag wilden wonen. Maar het land vlak bij de rivier of bij de zee was ook gevaarlijk, omdat er vaak overstromingen waren. Dus bedachten de mensen een huis dat in het water kon staan, maar waar je geen last had van het water: de paalwoning. Ze sloegen boomstammen met een scherpe punt in de modder. Daar maakten ze een vloer op. En op die vloer bouwden ze een hut. Het huis was erg veilig. Roofdieren konden er niet bij. Om de paalwoningen heen werden extra boomstammen in het water gezet om de golven te breken als het ging stormen.

6 Lees de rijtjes woorden. Kijk goed naar het laatste stukje van elk woord. Kruis bij elk rijtje het woord aan dat er niet bij hoort.

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> vakantie | <input type="checkbox"/> piano's | <input type="checkbox"/> baby's | <input type="checkbox"/> paalwoning |
| <input type="checkbox"/> traktatie | <input type="checkbox"/> foto's | <input checked="" type="checkbox"/> pyjama's | <input type="checkbox"/> overstroming |
| <input type="checkbox"/> politie | <input type="checkbox"/> zo'n | <input type="checkbox"/> hobby's | <input checked="" type="checkbox"/> tegenwoordig |
| <input checked="" type="checkbox"/> televisie | <input checked="" type="checkbox"/> tv's | <input type="checkbox"/> lolly's | <input type="checkbox"/> verwonding |
| <input type="checkbox"/> informatie | <input type="checkbox"/> kano's | <input type="checkbox"/> jury's | <input type="checkbox"/> beïning |

7 Welke woorden vormen samen een nieuw woord? Trek lijnen.

- | | | | | | |
|--------|---|--------|----------|---|----------|
| paal |  | woning | over |  | dier |
| boom |  | beurt | vakantie |  | stroming |
| drink |  | stam | modder |  | foto |
| spreek |  | water | roof |  | poel |

Estafette les 22

1 Welk woord past in de zin? Zet er een streep onder.

Bruggen die kunnen bewegen, vind ik bijenkorf / hieronder / bijzonder, omdat ze zo slim zijn gemaakt.

Toen er later ook mensen op aarde gingen rondlopen, hoefden ze alleen maar zelf een boom over de rivier te leggen om naar de overkant / overlg / overtocht te komen.

De simpelste opletten / oplossing / openen lijkt natuurlijk om de brug dan zo hoog te maken dat de schepen er wél onderdoor kunnen.

Er moeten namens / naam / namelijk wel auto's en fietsers over de brug rijden.

Daarom zijn er dus bruggen bedacht die kunnen / kussen / kinnen bewegen. Zo komt er tijdens / tijdelijk / tijd genoeg ruimte voor een schip om onder de brug door te kunnen varen.

3 Welke woorden horen erbij? Kleur steeds die twee woorden.

stevig	<u>steviger</u>	stijver	<u>stevigere</u>
slim	slijm	<u>slimme</u>	<u>slimmere</u>
handlg	handen	<u>handlgere</u>	<u>handlge</u>

4 Lees eerst het rijtje woorden. Schrijf dan het juiste woord in de zin.

overdoen
overheen
overgang

Een brug wordt gebruikt om ergens te kunnen lopen.

viaduct
product
vierkant

Een brug over een autoweg heet een _____.