

Inhoudsopgave

Inleiding: Pedagogisch werkplan	pagina 2
Hoofdstuk 1: Praktische informatie	pagina 3 en 4
Hoofdstuk 2: Praktische afspraken pm'ers	pagina 5
Hoofdstuk 3: Aangeboden programma	pagina 6
Hoofdstuk 4: Pedagogisch klimaat	pagina 7
Hoofdstuk 5: Kinderen die (extra) zorg en begeleiding nodig hebben	pagina 8
Evaluatie van hoofdstukken 3, 4 en 5	pagina 8
Hoofdstuk 6: Doorgaande lijn	pagina 9
Hoofdstuk 7: Ouders	pagina 9
Hoofdstuk 8: bijlages	pagina 10 t/m 14

Doen waarin je geloof+

Pedagogisch werkplan 4-13 jaar

Onze missie

Kinderen hebben ontwikkelrecht. Daarom zorgen wij voor de beste ontwikkelkansen voor 0-13 jarigen. Wij doen dat vanuit onze christelijke waarden en normen. Met spelen, spelend leren, leren en lerend spelen in een doorlopende ontwikkellijn geven we de kinderen de juiste bagage om steeds weer nieuwe stappen in hun leven te kunnen zetten en hun toekomstdromen waar te maken.

Visie

Wij bieden kinderen van 4 tot 13 jaar maximale kansen om zich te ontwikkelen met doorlopende ontwikkelingslijnen en boeiende dagprogramma's. We sluiten het onderwijs en een breed scala aan vrijetijdsactiviteiten naadloos op elkaar aan. Vanuit onze normen en waarden begeleiden wij de kinderen. Zo bereiden we met elkaar de kinderen voor op een sociaal, zelfstandig functioneren in de maatschappij.

Hoofdstuk 1 : Praktische zaken locatie

Openingstijden:

De openingstijden van Kindcentrum de Twijn zijn:

Maandag t/m vrijdag 7.30u-18.30u. Vervoegde opvang vanaf 7.00u mogelijk. DE VSO is geopend tot 8.30u.

De NSO opent om 14.00. Binnen de NSO delen wij de groep op in 2 basisgroepen. De indeling van de basisgroepen wordt bepaald door de leeftijd. In de basisgroepen zitten kinderen in de leeftijd van *4-7jaar en 7-13 jaar*. Op de basisgroepen staan zoveel mogelijk vaste pm'ers. Voor de groeps grootte houden wij ons aan de BKR. Het maximaal aantal kinderen dat wij opvangen binnen één basisgroep is 22.

Bij iedere groep hangen de namen en foto's van de pm'ers die werkzaam zijn op die groep.

Dagindeling BSO

- Een gemiddelde dag bij de BSO

VSO:

7.00-8.10u

Ontvangst kinderen. Eventueel zelf ontbijt meenemen (vervoegde kinderen).

We starten de dag met rustige activiteiten als kleuren, lezen, strijkkralen. De kinderen mogen zelf bepalen wat ze willen doen.

8.10u

Jassen aan (evt. vertrek naar andere locatie)

8.20u

Overdragen kind aan leerkracht.

NSO:

13.30u-14.00u

Voorbereiding NSO. Boodschappen opruimen, lokaal gebruiksklaar maken, bijzonderheden in Konnect nagaan.

De kleuters worden bij hun groep opgehaald. De kinderen vanaf gr 3 komen zelfstandig naar het BSO lokaal.

14.00u-14.30u

Er staat drinken klaar om te pakken (gedurende de hele middag)

14.15u

Bij binnenkomst starten we in kringvorm. De kinderen krijgen fruit en drinken en de schooldag wordt met ze doorgenomen. Er is ruimte voor een gesprek met de PM-ers. Daarna is er ruimte om even vrij te spelen.

15.30u

Daarna is er tijd voor een georganiseerde activiteit. Dit kan een KNAP-activiteit zijn (korte naschoolse activiteit georganiseerd na schooltijd) of het rad (BSO aan het roer) wordt ingezet. Kinderen draaien aan het rad en kiezen een activiteit uit de map die hoort bij de kleur die ze draaien. Kinderen geven aan of ze mee willen doen.

Na de georganiseerde activiteit is er ruimte voor vrij spel en buiten spelen. De PM-er probeert zoveel mogelijk de kinderen te stimuleren en mee te doen aan de activiteiten. Mocht er behoefte zijn aan een rustig moment in de leeshoek, is er ook genoeg ruimte voor. Individuele aandacht en groepsactiviteiten wisselen

16.45u

Kringmoment met cracker en drinken.

18.00u

De kinderen ruimen zelf hun spullen op als het tijd is om naar huis te gaan. De PM-er spreekt de ouders aan als ze hun kind komen halen en vertelt hoe de middag verlopen is. Eventuele foto's worden gedeeld via Konnect.

Eten en drinken

Tijdens de BSO zijn er tenminste 2 momenten waarin gegeten en gedronken worden. We beginnen met een fruitmoment (verschillende soorten fruit) en wat te drinken na schooltijd. Als extraatje krijgen de kinderen na het fruit een koekje/snoepje. Rond 16.45u is er een moment waarin er een cracker en drinken wordt gegeven. De kinderen mogen gedurende heel de middag water drinken.

- **Traktaties**

We stimuleren de kinderen om zo gezond mogelijk te trakteren. Als er wordt getrakteerd, dan mogen de kinderen zelf beslissen of ze het opeten, of dat ze het mee naar huis nemen. Het extraatje na het fruitmoment krijgen ze dan niet.

- **Regels betrekking tot het eten en drinken**

- Handen wassen en in de kring komen zitten.
- Wachten totdat iedereen iets heeft.
- Eet smakelijk zeggen met z'n allen.
- Fruit: 2 verschillende stukjes per ronde (2 a 3 rondes in totaal).
- Niet met volle mond praten.

Intake, kennismaking en wennen

Ouders en kind worden een aantal weken voordat het kind naar de BSO komt, uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. We maken gebruik van de vragen van het kennismakingsformulier. De ouders en het kind maken kennis met hun mentor en basisgroep en worden rondgeleid. Tevens wordt de manier van werken uitgelegd en alle praktische informatie gegeven. We spreken af met de ouders wanneer het kind komt wennen. Gedurende het wennen laten wij het kind zich op zijn gemak voelen in de nieuwe groep door hen alles te laten zien en een spel te spelen met de kinderen die er al zijn.

Brengen en ophalen

VSO

Er is mogelijkheid om te de kinderen vanaf 7.00u te brengen naar de VSO. Ouders geven dit via Konnect aan. Kindcentrum de Schalm heeft niet op alle dagen VSO. Mochten er kinderen moeten worden opgevangen, dan

zorgen de pm-ers ervoor dat de kinderen naar de locaties worden gebracht. De kleuters worden in de groepen gebracht.

NSO

De kleuters worden opgehaald vanuit de groep en lopen samen met de pm'er naar het BSO lokaal. De overige kinderen komen zelfstandig naar het BSO lokaal. Hier staat een pm'er klaar om hen op te wachten. De kinderen die vanuit andere scholen naar onze BSO komen, worden gebracht met een busje (speciaal vervoer vanuit het speciaal onderwijs).

In de vakantieweken is er tussen 7.00u en 9.00u de mogelijkheid om de kinderen te brengen naar ons Kindcentrum. We spreken met de ouders af vanaf wanneer ze weer kunnen worden opgehaald. Als we een activiteit elders hebben gepland, dan verzoeken wij de ouders om de kinderen vanaf 16.30u op te halen.

Feesten en bijzondere activiteiten

De volgende feesten vieren wij op IKC de Twijn

- Chr. Feestdagen (kerst en Pasen)
- Sinterklaas
- Verjaardagen kind
- Twijndag (verjaardagen leerkrachten/PM-ers)
- Koningsdag

De PM-ers worden ingedeeld in commissies en helpen samen met de leerkrachten om de feesten te organiseren. Tevens worden de IKC labstagiaires ingezet. Er is sprake van samenwerking met het onderwijs. Als er onder onderwijstijd aandacht aan Koningsdag wordt besteed, dan zullen we na schooltijd hier ook nog activiteiten op aanpassen.

Uitstapjes

Regelmatig organiseren we, als BSO, uitstapjes voor de kinderen. In een gewone schoolweek is dit in de vorm van KNAP activiteiten (korte naschoolse activiteiten) gegeven door leerkrachten, PM-ers en externen. Een aantal voorbeelden: speurtocht, vissen, geocaching, sport en spellessen enz.

In de vakantieweken wordt er ongeveer 1 uitje per week gepland. Dit kan een educatief uitje zijn (museum), maar ook een sportinstuif/boerderij/(binnen)speeltuin etc.

Mochten we de locatie niet lopend en/of met de bolderwagen kunnen bereiken, dan huren we een bus.

Ouders geven aan wanneer de kinderen naar de BSO komen. Mocht er die dag een activiteit/uitje gepland zijn, dan krijgen ze dit via de PM-er te horen (zodat de ouders rekening kunnen houden met het halen en brengen).

Hier houden we ons allemaal aan

De pm-ers/leerkrachten op IKC de Twijn hebben de Kanjertraining gevolgd. We volgen zowel in opvang als onderwijs deze aanpak.

- We respecteren elkaar
- Iedereen mag meespelen
- We zijn lief tegen elkaar
- We helpen elkaar
- We ruimen alles weer met elkaar op

Hoofdstuk 2: Praktische afspraken pm`ers

Gezamenlijke taken:

Welke taken komen elk jaar weer terug?

- Organiseren 10 minuten gesprekken: 1x verplicht, 1x op aanvraag. De 10 min gesprekken vinden plaats in de week van de 10 min gesprekken gr 3 t/m 8. De teamleider verzorgt de brief. De pm`ers voeren de gesprekken met de ouders van hun eigen mentorkinderen. De Pm-ers maken een afspraak met hun mentorkind mochten de gesprekken niet aansluitend aan de andere gesprekken kunnen.
- BSO inloopavond: 1x per jaar houden we een informatieavond. Kinderen zijn ook welkom. De avond vindt plaats aansluitend aan een BSOdag. Deze inloop wordt door de kinderen zelf voorbereid. Zij mogen helpen in de organisatie (bijvoorbeeld het maken van hapjes/drankjes etc.).
- Fotograaf: via MT wordt de fotograaf geregeld.
- Materiaal bestellen: de Pm-ers kijken gezamenlijk welke materialen er moeten worden besteld.

Individuele taken

We hebben de taken op de BSO als volgt verdeeld:

Taak	Aanspreekpunt:
Intake	Joram
Vakantie/flex nalopen in Konnect	Sabine
Informatie richting ouders	Nicole
Mentorkinderen verdelen	Melissa
Boodschappen	Michelle

Overleggen

- Iedere periode wordt er een overleg gepland (ongeveer 1x in de 6 weken)
- In het terugkerende overleg is ruimte om kinderen te bespreken. Mochten er tussendoor bijzonderheden zijn, dan wordt dit via de mail gedeeld.
- De teamleider OK is de voorzitter gedurende de overleggen, om de beurt zal iemand notuleren.

Doen waarin je gelooft

Hoofdstuk 3: Het aangeboden programma

- **Dagelijkse aanbod**
We proberen zoveel mogelijk activiteiten aan te bieden rekening houdend met de verschillende competenties. Een deel van het aanbod vindt plaats tijdens de KNAP activiteiten. De competenties motoriek, muziek, creatief, sport en spel en natuur komen veelvuldig aan bod. Naast de KNAP activiteiten zitten er in de map van BSO aan het roer voldoende activiteiten die uitdaging bieden op het gebied van bewegend en ontwikkelingsgericht leren.
- **Formeel en informeel leren**
Op de BSO zijn wij vooral bezig met het informele leren. Aan de hand van spel/gerichte activiteiten leren kinderen om samen te werken, nieuwe uitdagingen aan te gaan en elkaar te helpen. Door de verscheidenheid van onze naschoolse activiteiten zijn wij actief bezig met het informele leren.
- **Kinderparticipatie**
We werken op kindcentrum de Twijn met BSO aan het roer. Er hangt een roer met kleuren in het BSO lokaal. Kinderen mogen om de beurt draaien. De kleuren horen bij bepaalde activiteiten in de map. Deze activiteiten zijn verzameld door de pm'ers door goed naar de kinderen te luisteren, zodat de activiteiten ook aansluiten op de individuele- en groepswensen. De kinderen mogen vervolgens kiezen welke activiteit zij willen doen behorend bij de kleur die zij hebben gedraaid. De kinderen mogen kiezen uit de activiteiten die horen bij de kleur die ze hebben gedraaid. Zo leren ze compromissen sluiten in een groep met verschillende kinderen van uiteenlopende leeftijden en culturen -en verschillend geslacht-. Het is een kwestie van geven en nemen. Door aandacht te schenken aan kindparticipatie binnen de BSO ervaren kinderen al vroeg de essentie van burgerzin en democratisch handelen.
In de bijlage vindt u het document BSO aan het roer (uitgebreide uitleg)
- **Structuur van de aangeboden activiteiten**
Er is een afwisselend aanbod wat betreft activiteiten. De ene activiteit wordt aan heel de groep aangeboden, de andere activiteit aan een kleine groep. Bij activiteiten in groepen groter dan dertig kinderen zullen de vertrouwde pm'ers van de eigen basisgroep meegaan met de kinderen. De kinderen weten bij welke stamgroep ze horen en welke pm-er ze aan moeten spreken bij vragen.
- **Systeem om de kinderen te volgen.**
In de bijlage vindt u de observatielijst die we gebruiken om de kinderen te volgen.
- De 10min gesprekken met de ouders worden gekoppeld aan de 10min gesprekken in het onderwijs. De observatielijsten dienen als leidraad bij deze gesprekken.
- **Stimuleer van de taalontwikkeling**
De taalontwikkeling wordt gestimuleerd in het aanbod op de BSO. Er is een leeshoek aanwezig en er zijn taalspelletjes die gespeeld worden in de kring of aan tafel (bijv. woordzoekers/woorden uitbeelden en raden)
- **Welke thema's worden er in 2020 aangeboden?**
We werken seizoensgebonden en tijdens de vakanties werken we aan een bepaald thema (DOENkids). We sluiten zoveel mogelijk aan bij de thema's op school.

- **Gedifferentieerd aanbod.**
Door een verscheidenheid van activiteiten aan de bieden zorgen we voor een gedifferentieerd aanbod. We kijken wat er leeft binnen te groep. We bieden de kinderen een diversiteit van naschoolse activiteiten aan. Enkele activiteiten:
 - vissen
 - kickboksen
 - borduren
 - schilderen
 - kookworkshops
- **Welbevinden**
We brengen het welbevinden in beeld door de observatielijsten in te vullen (zie bijlage). Ook heeft de PM-er regelmatig gesprekken met de mentorkinderen over het welbevinden van de kinderen. Als er, bijzonderheden te melden zijn, wordt dit in parnassys gezet en gedeeld met de andere pm-ers. Als er gedurende de dag bijzonderheden zijn, dan wordt dit door de leerkracht gemeld aan de pm-er.
- **Mentorschap**
De kinderen worden door een vaste pm-er (zie takenlijst) verdeeld over de andere pm-ers. Broertjes en zusjes worden bij dezelfde mentor ingedeeld.

Hoofdstuk 4: Pedagogisch klimaat

Binnen ons IKC zijn er afspraken over het pedagogisch klimaat van het hele IKC. Zo mag ieder pm'er en iedere leerkracht ieder kind aanspreken en andersom. We houden ons van 0-13 jaar aan de afspraken van de Kanjertraining en gaan er van uit dat iedereen een kanjer wil zijn. We stimuleren de kinderen om zich te ontwikkelen door aan te sluiten bij de voorkennis en voorkeuren van kinderen; wij steken veel tijd in het leren kennen van het kind en zijn voorkeuren en zetten dit in bij het verrijken en aanpassen van het spelen en werken.

Hierdoor zorgen we ook dat het kind zich veilig en vrij voelt om zijn wereld te ontdekken. Het welbevinden van het kind vinden we onze belangrijkste taak. We bereiken dit ook door het inrichten van een rijke, uitnodigende leeromgeving. Er zijn verschillende vaste en wisselende hoeken in de groepsruimte, gericht op diverse talenten en ontwikkelingsniveaus. We bereiken dit ook door te bevorderen dat kinderen samen spelen en samen materialen leren delen. De pm'ers bevorderen onderling respect, door bij het spelen kinderen te leren naar elkaar te luisteren en te leren hoe zij zich emotioneel uiten. We scheppen gericht mogelijkheden om positieve interactie tussen kinderen te laten ontstaan en deze te belonen. We bevorderen (passend bij het ontwikkelingsniveau) samenspel en wederkerigheid in het spel van de kinderen door ook zelf mee te doen. Door het meespelen gaan we ook in op het initiatief en de fantasie van het kind en stellen daarbij bewust open vragen en laten het kind uitpraten.

We benutten alle kansen gedurende de dag om iets toe te voegen, te veranderen of te verwijderen. De activiteiten worden afgestemd op de verschillen in ontwikkeling van de individuele kinderen. De kinderen worden geobserveerd, hierdoor kennen we het ontwikkelingsniveau van het kind op de diverse gebieden en kunnen we activiteiten aanbieden waardoor het kind wordt uitgedaagd een stapje verder te zetten in zijn of haar ontwikkeling. Er wordt gevarieerd in groeperingsvorm (grote groep, kleine groep, individueel) om dat te bereiken.

Hoofdstuk 5: Kinderen die (extra)zorg en begeleiding nodig hebben

Alle afspraken, visie, ondersteuningsroutes en theoretische achtergronden m.b.t. het werken op IKC de Twijn met kinderen van 0 – 13 jaar zijn vastgelegd in het beredeneerd aanbod. Dit wordt samen met het pedagogisch werkplan ieder jaar in juni/juli bijgewerkt.

Zorg

De mentor gaat bij aanmelding in gesprek met de ouders. Hier worden aantekeningen gemaakt en gedeeld in Parnassys. Ook de leerkracht deelt, als het nodig is, bijzondere informatie over het kind. De pm-er zal, een aantal keer per schooljaar, het kind observeren volgens een observatielijst (zie bijlage) en dit terugkoppelen naar de ouders.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Wij volgen het stappenplan uit het 'protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag' kinderopvang. Hierbij gebruiken wij een signalenlijst en scoreformulier als hulpmiddel. De meldcode wordt d.m.v. de signalenlijst vier keer per jaar besproken. Tijdens team/werkoverleggen wordt aan elementen uit de meldcode aandacht besteed. Waarbij speciale aandacht voor het signaleren en wat je doet wanneer je vermoeden hebt dat je collega in de fout gaat (melden bij Het team van vertrouwensinspecteurs bij de Inspectie van het Onderwijs : telefoonnummer 0900-1113111). Via het scoreformulier stelt de leidinggevende vast of het voor de pm'ers duidelijk is wat er vanuit de meldcode van hen verwacht wordt. Het stappenplan Meldcode is op de groep aanwezig. Alle pm-ers zijn goed op de hoogte van de meldcode. In Parnassys worden de meldcodes geregistreerd.

Medische handelingen

De richtlijnen voor medische handelingen en medicijnverstrekking zijn beschreven in het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen. Als ouders willen dat hun kind een medicijn toegediend krijgt, dienen zij een formulier in te vullen en te ondertekenen (dit wordt digitaal bewaard)

Zieke kinderen: Als er een besmettelijke ziekte heerst op een van de groepen wordt dit door middel van een formulier op de deur van de betreffende groep kenbaar gemaakt aan de ouders en/of via Konnect. Dit wordt digitaal opgeslagen in Konnect. Kinderen die ziek zijn, kunnen we niet op de locatie toelaten. Als kinderen van BSO ziek worden, worden de ouders gebeld en vindt overleg plaats over het ophalen van een kind. Om te bepalen of een kind ziek is, worden de criteria van de GGD gevolgd: een besmettelijke (kinder)ziekte, regelmatig overgeven of diarree, hongerig of huilerig zijn of pijn hebben zijn indicaties voor ziek zijn. Ziek zijn is echter een rekbaar begrip; daarom zijn afspraken nodig.

We vinden dat een ziek kind opgehaald moet worden:

- Als een kind te ziek is om aan het dagprogramma deel te nemen
- Als de verzorging te intensief is voor de pedagogisch medewerkers
- Als de gezondheid van de andere kinderen in gevaar komt. Op het inschrijfformulier wordt genoteerd of de kinderen meedoen aan het Rijksvaccinatieprogramma.

Veranderingen in het gezin (bv. scheiding):

De geboorte van een broertje of zusje, maar ook een echtscheiding of overlijden heeft een weerslag op een kind. Wij willen graag over deze gebeurtenissen geïnformeerd worden, zodat wij op een zo goed mogelijke manier een kind daarin kunnen begeleiden. We melden dit bij het intake gesprek aan de ouders.

Evaluatie

De beschreven werkwijze in hoofdstuk 3, 4 en 5 wordt ieder jaar in het opvangoverleg (juni/juli) besproken en indien nodig aangepast.

Hoofdstuk 6: doorgaande lijn

Alle afspraken, visie, ondersteuningsroutes en theoretische achtergronden mbt het werken op IKC de Twijn met kinderen van 0 – 13 jaar zijn vastgelegd in het beredeneerd aanbod. Dit wordt samen met het pedagogisch werkplan ieder jaar in juni/juli bijgewerkt.

Praktische uitwerking:

*Gelijke vieringen met het onderwijs: Kerstfeest in de kerk, Paasviering, Kinderboekenweek, Sinterklaasviering en Pietenochtend, Twijndag, Koningsspelen.

*Doorgaande lijn muziekonderwijs 0-13 jaar.

*Overleg tussen PM-er en leerkracht indien nodig

*Gezamenlijk registratiesysteem

*KNAPactiviteiten (in samenwerking met de leerkrachten)

Hoofdstuk 7: Ouders

Wij informeren de ouders op de volgende wijze:

Konnect

Via Konnect blijven ouders op de hoogte van alle activiteiten op de BSO. Wij houden dit communicatiemiddel actief bij.

Oudergesprekken over de ontwikkeling van het kind

Gesprekken vinden plaats als een kind wordt aangemeld voor de BSO en tijdens de 10minuten gesprekken in februari (gelijk aan het onderwijs). Verder kunnen de ouders altijd een gesprek aanvragen en spreken we ouders uitgebreid bij haalmomenten. Als er de ontwikkeling opvallend verloopt informeren we ouders direct en bespreken we onze zorgen met hen. Eventueel kan op wens van ouder of PM de IB aansluiten.

Samen vieren

Ouders mogen aanwezig zijn bij het vieren van het Kerstfeest, de aankomst van Sinterklaas, de opening van de Kinderboekenweek en het vieren van de verjaardag op de groep.

KC raad

Ouders kunnen zitting nemen in onze KC raad. Van harte aanbevolen.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is een actiepoint binnen ons IKC. Volgend jaar willen we graag een klankbordgroep oprichten waarin ouders kunnen meepraten over verschillende onderwerpen binnen ons IKC.

Bijlages

Observatielijst 4 t/m 12 jaar

Naam kind:

Geboortedatum:

Datum van observatie invullen:

Naam observator:

Datum oudergesprek:

Algemeen

Hoe is de algemene indruk van het kind

.....
.....

Zelfstandigheid

.....
.....

Spelgedrag

.....
.....

Doen waarin je geloof+

Overige bijzonderheden

.....

.....

.....

Sociaal- emotionele ontwikkeling

- Zegt gedag bij binnenkomst en weggaan
- Speelt met andere kinderen
- Kan goed voor zichzelf opkomen
- Praat over dingen van thuis
- Praat over dingen van school
- Weet de regels van de bso
- Houdt zich aan de regels van de bso
- Reageert goed op het corrigeren van gedrag

- Vindt het leuk om georganiseerde act mee te doen
- Bedenkt zelf activiteiten om te gaan doen
- Voelt zich vrij om zelf op zoek te gaan naar materiaal
- Favoriete bezigheid binnen

Motorische ontwikkeling

- Speelt graag buiten
- Valt vaak
- Favoriete bezigheid buiten

Cognitieve ontwikkeling

- Kan langere tijd met iets spelen
- Maakt af waar hij aan begonnen is
- Laat zich tijdens het spel niet afleiden

Doen waarin je gelooft

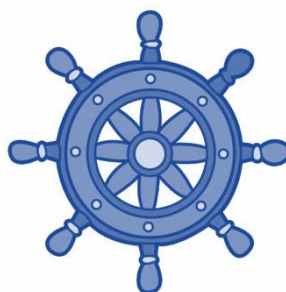
Opmerkingen/afspraken

.....

.....

.....

Doen waarin je gelooft



BSO aan het roer

Uitgangspunten:

'Kinderparticipatie is het democratisch proces waardoor kinderen actief betrokken worden bij de besluitvorming die hen aangaat.'

J. van Gils, Duel of Duet, Bakermat 2001.

Het gaat er dus om voor kinderen de ruimte en mogelijkheden te creëren die hen in staat stellen om mee te denken en mee te beslissen in de dingen die hen aangaan.

Het team van de BSO is van mening dat wanneer kinderen op hun eigen niveau verantwoordelijkheden krijgen en actief aan het denken worden gezet, dit ten goede komt aan de betrokkenheid, de communicatieve vaardigheden en het zelfvertrouwen van de kinderen.

Zij zijn deskundig op het gebied van hun eigen en elkaars behoeften.

Zij leren:

- Een eigen mening vormen en kenbaar maken
- Luisteren naar elkaar
- Vragen stellen
- Nadenken over de gang van zaken en alternatieven bedenken
- Rekening houden met andere belangen en wensen
- Situaties begrijpen
- Balans vinden tussen opkomen voor jezelf én het belang van de groep

Het betekent niet dat er geen regels of grenzen zijn. Als volwassenen kennen en bewaken we de mogelijkheden en de beperkingen van de BSO en de wereld om de BSO heen.

De gebieden waar we de kinderen o.a. bij betrekken en mogen meedenken:

- De inrichting van de ruimte
- Het aanschaffen van materialen
- De regels in de groep
- Organisatie van activiteiten, invulling van een thema
- Het dagritme in de groep

Niet alleen voor kinderen levert kind participatie voordelen op, maar ook voor:

- De pedagogisch medewerkers bijvoorbeeld meer werkplezier, het levert meer informatie op over wat de kinderen bezighoudt, variatie en uitdaging door de input en vragen van de kinderen.
- De ouders levert het een positieve bijdrage aan de opvoeding van het kind, de BSO blijft langer leuk en het draagt bij aan de ontwikkeling van de persoonlijke kwaliteiten van het kind.
- IKC de Twijn: het levert een positieve bijdrage aan de klanttevredenheid bij ouders en kinderen.

Werkvormen die wij toepassen:

- Evaluatieformulier met kinderen met smiley
- Van te voren met kinderen thema voorbereiden
- Vlog of verslag van de activiteiten na een thema
- Map op kleur. Per dag gepland een kleur. Kinderen kiezen die dag een bepaalde activiteit van de geplande kleur.
- Maatje voor nieuwe kinderen
- Aanschaf nieuwe materialen

Doen waarin je gelooft